

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO LOCAL.

Lic. Orestes Lucio Martín Castañeda¹, Lic. Ramiro Yoel Hernández Castellanos², Lic. David García Delgado³

*1. Filial Universitaria Municipal de Colón, Pelayo Villanueva
249, Colón, Matanzas, Cuba.*

*2. Empresa ABC, S.A., Carretera a Manguitos, km 32, Matanzas,
Cuba.*

*3. Filial Universitaria Municipal de Colón, Pelayo Villanueva
249, Colón, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El proceso de universalización de la educación superior en Cuba y la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) está conduciendo a notables transformaciones en la composición, estructura, funcionamiento y proyección social de nuestras universidades. Sería impensable el desarrollo local sin tener en cuenta las potencialidades que brinda hoy la Educación Superior en los municipios. El objetivo del presente trabajo es realizar algunas consideraciones sobre el papel de la Educación Superior en función del desarrollo local del municipio Colón. El recurso fundamental en la sociedad moderna (incluye la economía) es el conocimiento. El desarrollo local debe proponerse explícitamente metas de equidad, justicia social, inclusión social y debe cuidar de la sostenibilidad ambiental. Las personas, los seres humanos, la mejoría de su calidad de vida, constituyen el principal objetivo de las transformaciones.

Palabras claves: desarrollo local, educación superior, conocimiento.

Introducción:

En el actual contexto económico internacional, donde la inequidad se expresa a través de patrones económicos, comerciales y financieros que favorecen preferentemente a los países industrializados, tiende a acentuarse el desarrollo económico desigual y la brecha tecnológica entre el Norte industrializado y el Sur subdesarrollado.

El desarrollo científico y tecnológico es una de los factores más influyentes de la sociedad contemporánea. La globalización mundial, polarizadora de la riqueza y el poder, sería impensable sin el avance de las fuerzas productivas que la ciencia y la tecnología han hecho posibles.

Es vital para el futuro de la sociedad, educar a las personas sobre las tareas sociales que envuelven la Ciencia y la Tecnología, así como los principios científicos y tecnológicos que subyacen a las mismas. Comprender e interpretar las implicaciones de la naturaleza social y cultural de la Ciencia y la Tecnología, es algo esencial para la educación. La ignorancia científico - técnica de los ciudadanos constituye un serio problema, es peligroso que las personas ignoren lo que significa la contaminación atmosférica, el calentamiento global, la desaparición de las especies, los problemas asociados al uso de diferentes fuentes de energía, la solución de enfermedades del hombre, de las condiciones de vida de los más pobres y muchos otros problemas.

El proceso de universalización de la educación superior en Cuba y la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM) está conduciendo a notables transformaciones en la composición, estructura, funcionamiento y proyección social de nuestras universidades. (En la actualidad Filiales Universitarias Municipales)

Sería impensable el desarrollo local sin tener en cuenta las potencialidades que brinda hoy la Educación Superior en los municipios.

El objetivo del presente trabajo es realizar algunas consideraciones sobre el papel de la Educación Superior en función del desarrollo local del municipio Colón.

Desarrollo.

El actual contexto internacional, donde las empresas transnacionales dominan la economía mundial, matizado además por una crisis de dimensiones globales y para nuestro país, agravada por un bloqueo económico sin precedentes en la historia de la humanidad, exige soluciones nacionales y más que nacionales locales.

Según Ada Guzón los principios básicos del desarrollo local son:

- Identificación y movilización de los potenciales productivos locales.
- Aprovechamiento y potenciación de las estructuras existentes, teniendo al Poder Popular como legítimo líder del proceso.
- Aprovechamiento y ampliación de espacios y canales de participación que ya existen, con acento en el fomento de la autogestión en los procesos.
- Diseño de la capacitación y de las herramientas para la información.
- Gestión del conocimiento, innovación y transferencia de tecnologías como base de soluciones apropiadas.
- Enfoque integral y sistémico del desarrollo, a través de la actuación armónica sobre las dimensiones ambiental, económico-productiva y social.

La problemática cubana consiste en:

- Necesidades apremiantes de movilizar todos los potenciales productivos del país.
- Necesidad de utilizar con ese fin el potencial humano, de conocimientos e innovación que el país tiene.
- La problemática local empieza a visualizarse en ese contexto como importante y lo será cada vez más (Ejemplo: producción de alimentos).
- Y más recientemente, el reordenamiento de la fuerza laboral.

Esta problemática tiene prioridades definidas:

Electro-energético-Transporte-Desarrollo hidráulico-Programas sociales-Alimentación-Viviendas.

En varias de ellas la acción local es clave.

El tan esperado desarrollo local, para el cual no estamos del todo preparados, tendrá éxito en la medida que se logre integrar la red de actores.

No olvidar que en esta red de actores juegan un importante papel los medios de comunicación y las organizaciones locales.

Ciencia-Desarrollo Local.

Cuba enfrentó el gran reto de brindar alternativas de educación superior y empleo a jóvenes desvinculados del estudio y el trabajo; y comenzar a dar respuesta a los problemas sociales vinculados a la crisis de los años 90. La dirección del país, emprende la realización de varios programas, dentro de ellos la creación de las Sedes Universitarias Municipales (SUM).

En todas las áreas de interés para el país la Educación Superior (ES) ha desarrollado estrategias de formación, investigación e innovación relevantes. La ES ocupa un lugar importante en el “sistema cubano de ciencia e innovación”, mediante: formación de grado y postgrado, actividad de I+D+i y formación de cuadros. Es donde el contexto nacional, territorial, sectorial e internacional de la universidad tradicional se conjuga con las SUM y su contexto local, para dar lugar a la nueva universidad, acercando el conocimiento a su lugar de aplicación. Finalmente desarrollo social basado en el conocimiento y este al alcance de la mano.

La SUM constituye entonces el eje local aglutinador de capital humano e innovativo de la localidad, posibilita la innovación institucional, que abre nuevas posibilidades de contar con instituciones dinamizadoras de la gestión del conocimiento, la investigación, el desarrollo y la innovación en los territorios y se convierten en agentes del conocimiento y la innovación para el desarrollo local. (Entiéndase por innovación la solución creativa de problemas (económicos, sociales, culturales) en ambientes productivos (material, cultural, simbólico)).

La SUM es clave porque ayuda a:

- Pensar lo local y valorizar el conocimiento en él, por ejemplo, a través de la formación de directivos, construcción de estrategias, medios de comunicación.
- Articular el conocimiento al desarrollo local: procesos de formación, agenda de ciencia e innovación.
- Construir capacidades en el Municipio para absorber/construir/difundir conocimientos y tecnologías.
- Identificar los arreglos y sistemas productivos locales e identificar los conocimientos y tecnologías necesarios para su desarrollo (apelando a la adecuación sociotécnica).
- Resolver problemas del desarrollo local: desencadenando procesos de innovación mediante la construcción de redes y facilitando los flujos de conocimiento y tecnologías.

La dimensión local es clave para conectar conocimiento, innovación y desarrollo social (sostenible y socialmente inclusivo), donde todas las teorías sobre la innovación insisten en:

- dimensión local,
- peculiaridades geográficas, históricas, culturales, tradiciones,
- identidades institucionales, educacionales.

En esta concepción, todos los conocimientos pueden ser útiles para el desarrollo; importan los conocimientos científicos y tecnológicos, las ciencias sociales, las humanidades, es decir, el saber humano íntegro. Lo importante es que la población se apropie de esos saberes y pueda emplearlos fructíferamente en las más diversas tareas de interés social y personal.

Visto así el desarrollo social está íntimamente vinculado al proceso de *apropiación social del conocimiento* (Núñez, 2007). Tal proceso requiere, entre otras cosas, el acceso universal a la educación, incluida la educación superior, lo que contribuye a la democratización del conocimiento y favorece el despliegue de una *sociedad del aprendizaje* (Arocena y Sutz, 2003). Es bajo esas circunstancias que el conocimiento puede desplegar todas sus funciones sociales.

Tecnología- Desarrollo Local.

Para un desarrollo sostenible es necesario utilizar tecnologías que reporten de forma equilibrada beneficios sociales, económicos y ecológicos.

Cuba ha sufrido grandes zarpazos que han hecho grandes estragos a la economía. El último de ellos nos dejó una tecnología ineficiente, excesivamente consumidora de portadores energéticos y atrasada con respecto al resto del mundo. Un mundo al cual nos es muy difícil acceder por un férreo económico y financiero que es el más largo en la historia.

Debe tenerse en cuenta que las tecnologías sean:

1. Apropriadas, para la implementación de objetos y /o procesos físicos, sociales, económicos, ambientales, culturales y otros, que contribuyan al desarrollo local sostenible.
2. Formadoras de una conciencia del cambio que estimulen la necesidad de información, capacitación, intercambio de conocimientos y aceptación de la diversidad.
3. Generadoras de innovaciones en el territorio y ser el resultado del encuentro de conocimientos con experiencias extraterritoriales.
4. Correspondientes con los principios del desarrollo sostenible y cuando se adquiera una nueva tecnología, mantener sistemáticamente un proceso participativo de comunicación, evaluación, monitoreo y ajuste del empleo de la misma.

5. Generadoras y transmisoras de conocimientos colectivos que permitan obtener resultados permanentes y evolutivos en el territorio, y con otros territorios.

El desarrollo o aplicación de tecnologías al territorio debe estar dirigido a:

Tecnologías sociales: gestión y participación, producción de bienes y servicios, agricultura, construcción, energía, cultura local, manejo de recursos naturales como agua, bosques y suelos, manejo integral de residuos.

Cuando se seleccionen los métodos de trabajo se debe considerar:

1. El desarrollo de la capacidad de liderazgo de los dirigentes por medio de la capacitación y el suministro de información y el dialogo directo con las bases.
2. El trabajo comunitario integrado a los objetivos del municipio.
3. La formación de redes de cooperación y de suministro de información que permitan compartir las experiencias de avanzada. Entre las funciones de esta red deberá estar la de organizar la función de asesoría a los órganos municipales y otras instancias que lo soliciten.
4. El intercambio sistemático de experiencias.
5. La articulación del saber popular con el conocimiento científico técnico.
6. El desarrollo de los métodos de diagnostico participativo.
7. El carácter sustentable, progresivo de las acciones que promueve la estrategia.
8. La evaluación sistemática de la efectividad de las acciones.
9. El fortalecimiento de la funciones de asesoría en las diferentes fases de los procesos.

La “academia” no solo contribuye, sino que también aprende al “aterrizar” en lo local. Ejemplo la experiencia de la agricultura suburbana en Colón, el reconocimiento del desarrollo cultural del municipio a escala nacional.

Sociedad-Desarrollo Local.

Para lograr una adecuada estrategia de desarrollo local es necesario potenciar la capacidad reflexiva de los actores sociales, sus potencialidades de generar conocimientos, de pensar sobre sí mismos y sobre la realidad que lo rodea, lo que constituye la base de ese potencial de cambio. Para diseñar e implementar acciones de cambio y auto transformarse es condición indispensable del desarrollo la participación social.

La existencia de poderes políticos no preparados para el cambio, por el control que ejercen sobre los recursos puede condicionar la real participación de la gente. Lo anterior se manifiesta en el enquistamiento del poder y la anulación del protagonismo y de la autonomía ciudadana.

Revisemos algunos principios de la participación:

- La participación no es algo que se conceda.
- No se participa en abstracto, sino en algo y para algo.
- La participación deja huellas, no es vacía ni carente de sentido.
- Se da en cualquier esfera de la vida social.
- Transcurre en una relación de horizontalidad y no de verticalismo.
- Hay que pensar y concebir la participación y promoverla en términos de proceso.
- Es un proceso de construcción social en el que se facilitan los aprendizajes.

Factores fundamentales que obstaculizan la real participación y por lo tanto constituyen un freno al desarrollo local:

- El centralismo y verticalismo.
- Resistencias al cambio.
- Insuficiente cultura participativa.
- Poca capacitación de los líderes y dirigentes.
- Inadecuada comprensión sobre la economía local por parte de los actores en este ámbito.
- Deficiente capacidad de convocatoria.
- Poco aprovechamiento de los recursos socioculturales en función del desarrollo local.
- Inadecuado uso de los espacios de participación.
- Poco conocimiento sobre el tema de desarrollo local.
- Conformismo extremo, tendencia a aceptar la voluntad de los demás y a obedecer.
- Ineficacia e ineficiencia de los proyectos de desarrollo financiados por quienes poseen los recursos.

Fortalezas que pueden favorecer el desarrollo local en el territorio:

- Presencia de fuerza profesional comprometida con un cambio social.

- La solidaridad entre vecinos, compañeros de trabajo, familiares.
- La realización de eventos como posible vía para la obtención de recursos.
- La educación integral de la población.
- Satisfactorios resultados alcanzados en aquellos lugares donde existe disposición a la participación.
- El aporte de la cultura.
- Existencia de infraestructura comunitaria y local.
- La voluntad gubernamental de respaldo a los intereses del pueblo.
- Existencia de espacios para la participación.
- Presencia de medios masivos de comunicación en el territorio.
- El conocimiento y uso de distintas metodologías para la participación.
- La existencia de valores morales que impulsan el desarrollo local.
- Las motivaciones humanas para participar.

La participación ciudadana en el proceso de discusión de los lineamientos del VI Congreso del PCC es el más reciente ejemplo de movilización de todas las capacidades disponibles en el país en función del desarrollo.

Conclusiones:

El recurso fundamental en la sociedad moderna (incluye la economía) es el conocimiento y, consecuentemente, el proceso más importante es el aprendizaje.

El desarrollo local debe proponerse explícitamente metas de equidad, justicia social, inclusión social y debe cuidar de la sostenibilidad ambiental. En las condiciones contemporáneas el alcance de esas metas debe apoyarse fuertemente en el conocimiento, cuyos impactos deben favorecer el crecimiento económico, la producción de alimentos, la protección de la salud, la calidad de la educación, la participación popular en tareas de gobierno, el cuidado de los hijos, el cuidado del medio ambiente y muchas cosas más.

Las personas, los seres humanos, la mejoría de su calidad de vida, constituyen el principal objetivo de las transformaciones; las personas no pueden ser vistas como pacientes, sino como agentes, como actores centrales del desarrollo local.

Bibliografía:

- BERNAL, J. D. Historia social de la ciencia, 1 (fragmentos). Editorial de ciencias sociales, La Habana, 1986.
- COLECTIVO DE AUTORES. Tecnología y Sociedad GEST. Ed. Félix Varela. La Habana, 2004.
- NÚÑEZ, J. (Coordinador de la cátedra CTS + I de la Universidad de La Habana). Democratización de la ciencia y geopolítica del saber.
- NÚÑEZ, J Conferencia: “Universidad, conocimiento, innovación y desarrollo local”. IV Taller de Extensión Universitaria, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”. 2008.
- NÚÑEZ, J. DE LA CIENCIA A LA TECNOCENCIA: PONGAMOS LOS CONCEPTOS EN ORDEN. Ed. Félix Varela, La Habana 1999.
- TALLER INTERNACIONAL: Desarrollo Local en Municipios de Ecosistemas frágiles. Santiago de Cuba, 21 al 24 de septiembre del 2004.